



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Le Baccalauréat professionnel

Des établissements engagés dans la voie de la réussite

LES DOSSIERS THÉMATIQUES
de l'académie de Nantes

Le baccalauréat professionnel a 30 ans.

Et les témoignages rassemblés dans ce dossier thématique montrent qu'il constitue une vraie porte ouverte sur l'avenir pour nombre de jeunes.

Il fut créé à la suite des travaux de la mission Ecole-Entreprise présidée par Daniel Bloch, ancien président d'université et recteur de quatre académies dont la nôtre en 1997-1998. Celui-ci a accepté de nous tracer des perspectives pour le baccalauréat professionnel trente ans après. Qu'il en soit sincèrement remercié.

Le baccalauréat professionnel, diplôme de niveau IV, venait combler un vide dans les formations à caractère professionnel entre le CAP, diplôme de niveau V, existant depuis le début du XX^e siècle, et le BTS, diplôme de niveau III, existant depuis 1959.

Et, comme le rappelle Daniel Bloch, il a contribué à accroître le niveau de qualification dans notre pays et a permis de tendre progressivement vers l'objectif de 80 % de bacheliers fixé par la loi d'orientation de 1989.

Le baccalauréat professionnel s'appuie sur ce qui fait la force de l'enseignement professionnel :

- un équilibre entre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être*
- une formation vécue en alternance entre le lieu de formation et le milieu professionnel*
- une pédagogie spécifique qui donne toute sa place à l'initiative de l'élève*

Toutes les voies de la qualification sont possibles : formation initiale sous statut scolaire ou sous statut d'apprenti, formation continue et validation des acquis de l'expérience (VAE).

Conçu comme un diplôme d'insertion, le baccalauréat professionnel ouvre aussi la voie à une poursuite d'études et la loi de juillet 2013 sur l'enseignement supérieur et la recherche (article 33) prévoit qu'une priorité est donnée aux titulaires du baccalauréat professionnel pour l'accès aux sections de techniciens supérieurs.

Fêter les 30 ans du baccalauréat professionnel, c'est l'opportunité de le faire mieux connaître, comme un baccalauréat, maintenant préparé en trois ans (avec un diplôme intermédiaire), d'égale dignité avec les autres baccalauréats.

Fêter les 30 ans du baccalauréat professionnel, c'est une belle occasion de souligner des parcours parfois mal engagés, et qui ont conduit, grâce à l'enseignement professionnel, à de vraies réussites.

Tels sont les deux objectifs de ce dossier thématique.

Que soient remerciés toutes celles et tous ceux qui ont permis sa réalisation et, en tout premier lieu, les élèves et anciens élèves et leurs professeurs.

Et que soient aussi remerciées, à l'occasion de ces 30 ans, toutes les équipes qui, dans les lycées, les CFA et les GRETA, s'investissent auprès des élèves, des apprentis ou des stagiaires pour les conduire à la réussite et à l'insertion, deux des ambitions de notre projet académique.

William Marois

*Recteur de l'académie de Nantes
Chancelier des universités*

SOMMAIRE

Le bac pro fête ses 30 ans : bilans et perspectives (par Daniel Bloch) p 06

1985-2015 : repères historiques du bac pro p 07

La voie professionnelle, une filière ancrée dans les Pays de la Loire p 08

Témoignages et parcours de réussite p 10

• par la formation initiale

- en lycées professionnels

• Lycée F.Arago (Nantes) : Baccalauréat professionnel et compétition de haut-niveau p 10

• Lycée Heinlex (Saint-Nazaire) : Une mini entreprise au service des innovations textiles ! p 11

• Lycée L.Armand (Machecoul) : Un bac pour traverser la Manche et le Rhin p 12

• Lycée Brosseau-Blanco (Saint-Nazaire) : Les gestionnaires dans les entreprises sont indispensables ! p 13

• Lycée A.Boulloche (Saint-Nazaire) : Les métiers du bâtiment, la réussite au bout du chemin p 14

• Lycée B.Pascal (Segré) : L'Entreprise d'Entrainement Pédagogique (EPP) "Chocoboïs" p 15

• Lycée R.Vadepied (Évron) : Allons-y par quatre chemins... p 16

• Lycée R.Buron (Laval) : Le bac pro ASSP au sein du Lycée des Métiers de la Santé et du Social p 17

• Lycée C.Chappe (Arnage) : Prendre de la hauteur et voir plus loin p 18

• Lycée d'E.de Constant (la Flèche) : Un parcours sur mesure p 19

• Lycée R.Couzinet (Challans) : De l'ambition à la réussite : guider avant tout les élèves dans le choix de leur orientation p 20

• Lycée Atlantique (Luçon) : Ouverture d'un pôle métier : plus de choix pour les élèves p 21

- en Centres de Formation des Apprentis (CFA)

• 3 parcours de réussite par l'apprentissage p 22

• par la formation continue, tout au long de la vie, avec les GRETA

• Greta du Choletais : Sonia la littéraire se révèle dans la maintenance industrielle p 24

• Greta Loire-Atlantique : Une reconversion professionnelle réussie grâce à un Bac pro logistique p 25

• Greta de l'Anjou : Créer ou reprendre une entreprise : le projet de Matthieu p 26

• Greta du Maine : Éric, doyen des candidats 2015 au bac pro en Sarthe p 27

• Greta de Vendée : Se former pour évoluer professionnellement p 28

Annexe

- Les chiffres clés

p 29

- Pour en savoir plus

p 31

Le Bac pro fête ses 30 ans : bilan et perspectives

Par Daniel Bloch*

En fin de classe de troisième des collèges, un peu plus d'un tiers des élèves entre dans la voie professionnelle. Elle les conduit à un CAP ou à un baccalauréat professionnel. Pourquoi ces élèves méritent-ils d'être l'objet d'une attention particulière ? Parce qu'ils sont appelés à jouer un rôle essentiel dans notre économie et parce qu'ils sont très majoritairement issus de milieux défavorisés : c'est le cas pour 80 % des élèves ou apprentis qui préparent un CAP et pour 70 % de ceux qui se sont engagés, souvent après une scolarité heurtée, sur le chemin du baccalauréat professionnel. Grâce à l'enseignement professionnel 110 000 élèves et apprentis entrent chaque année sur le marché du travail avec un CAP et 190 000 autres obtiennent un baccalauréat professionnel. Depuis sa création, en 1985, ce dernier n'a cessé de se développer à tel point qu'aujourd'hui un bachelier sur trois est un bachelier professionnel. Les bacheliers professionnels sont désormais au nombre de 2 500 000 dans notre population. Ils constituent un élément clé de la compétitivité de nos entreprises. Le baccalauréat professionnel mérite ainsi qu'on fête tout à la fois ses 30 années d'existence et que soient esquissées des voies lui permettant de poursuivre son développement.

Comment par exemple réduire la proportion de **sortants du système scolaire sans aucune qualification**, - 110 000 aujourd'hui - sans une action aux deux bouts de la chaîne, côté prévention à l'école maternelle et au cours préparatoire afin que les élèves aient une bonne maîtrise du langage mais aussi au lycée professionnel ou centre de formation par l'apprentissage afin d'éviter qu'ils soient "décrochés" en cours de chemin.

La montée en puissance des qualifications constitue un deuxième objectif prioritaire. Les 190 000 élèves qui obtiennent aujourd'hui un baccalauréat professionnel se seraient pour la plupart arrêtés au niveau du CAP. Au lieu de près de 80 % de bacheliers dans chaque génération, nous n'en serions probablement qu'à un peu plus de 50 %. Il existe pourtant encore des marges de progrès significatives, car une part des sortants sans qualification pourrait être conduite au CAP et une part des titulaires du CAP au baccalauréat professionnel.

Cet objectif de montée en puissance des qualifications rejoint celui de la **démocratisation**. Aujourd'hui l'accès aux fonctions de cadre est pour l'essentiel réservé aux étudiants ayant obtenu le niveau de la licence. Celle-ci nécessite au moins 3 années d'études après le baccalauréat. C'est un niveau qui n'est atteint que très exceptionnellement par les bacheliers professionnels -voire technologiques- et donc par les jeunes issus des milieux les plus modestes. Pour eux ce niveau constitue un plafond de verre. Désormais cependant près de 20 % des bacheliers professionnels accèdent à un diplôme du type bac + 2, essentiellement un BTS. Mais aucun, ou presque, n'accède au niveau de la licence. Une part significative des bacheliers professionnels pourrait atteindre ce niveau, soit par une formation complémentaire d'une année au-delà du BTS, soit plus efficacement en prenant appui sur un cycle de formation construit de façon cohérente sur 3 années, en continuité pédagogique avec le baccalauréat professionnel, sans pour autant qu'il soit nécessaire de créer pour cela un diplôme spécifique. La licence professionnelle existe déjà.

Notre pays s'est donné des objectifs ambitieux : faire accéder 60 % des jeunes à l'enseignement supérieur et 50 % plus spécifiquement au niveau de la licence. Comment atteindre ces objectifs sans prendre appui sur le baccalauréat professionnel et la licence professionnelle ? On ajoutera que ce "niveau" implique des compétences qui ne sont pas étroitement professionnelles. Ces élèves sont les seuls par exemple dont les cursus ne comportent pas d'enseignements de philosophie alors que les expérimentations conduites dans ce domaine établissent qu'ils peuvent en tirer un très grand bénéfice, et notre société aussi.

Le quatrième objectif est bien sûr celui de **l'accès à l'emploi**, et du maintien dans une situation d'emploi. L'existence de multiples instances auxquelles participent les professionnels des entreprises contribue à l'actualisation des diplômes préparés au sein de l'enseignement professionnel, et par là même à l'accès à l'emploi. Et le développement récent de l'accès des bacheliers professionnels aux BTS accompagne positivement des exigences de qualification supérieures à celles offertes par le seul baccalauréat professionnel dans de nombreux métiers du tertiaire.

L'enseignement professionnel se veut également partie prenante des politiques d'**aménagement des territoires** comme en témoigne le développement des campus des métiers et des qualifications, qui constituent aujourd'hui les fers de lance de l'enseignement professionnel. Nombre d'entre eux se développent au sein de petites ou de moyennes agglomérations, à l'exemple d'Egletons et ses 4500 habitants qui constitue un pôle national pour le BTP, ou encore Yseure, et ses 12 000 habitants, un pôle national pour les métiers d'art. Mais l'on pourrait encore citer Bourges, Bruay-la-Buissière, Charleville-Mézières, Creutzwald, Cherbourg, Epinal, Evreux, Fécamp, Felletin, Lannion, Le Havre, La Rochelle, Nîmes, Oyonnax, Saint-Quentin, Thionville, Thonon ou encore Vierzon...

Il aurait été naturel d'ajouter un sixième objectif, celui d'une contribution accrue de l'enseignement professionnel à la **réussite de nos entreprises**. Mais, après tout, réduire la proportion de jeunes sortant de l'école sans qualification, élever le niveau moyen de qualifications et notamment permettre l'accès d'un plus grand nombre aux études professionnelles supérieures, adapter le contenu des formations aux évolutions des sciences et des technologies, réduire les inégalités entre les territoires, n'est-ce pas la meilleure façon pour le "système" éducatif de contribuer au développement de notre économie ?

** Le baccalauréat professionnel a été créé en 1985 sur proposition de la Mission École-Entreprise présidée par Daniel Bloch, Jean-Pierre Chevènement étant alors ministre de l'Éducation nationale et Roland Carraz secrétaire d'État à l'enseignement technique et technologique. Daniel Bloch a également été président de l'institut national polytechnique de Grenoble puis de l'université Joseph Fournier de Grenoble, recteur des académies d'Orléans-Tours, de Nantes (1997 à 1998), Montpellier et Reims. Il est actuellement président de la commission de labellisation des "campus des métiers et des qualifications".*

1985-2015 : repères historiques du bac pro

L'idée de baccalauréat professionnel a germé à la fin des années 70. En 1979 un accord est passé entre le ministre de l'Éducation nationale d'alors, Christian Beullac (1978-1981), et le secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale (organisation syndicale d'alors), permettant d'introduire des "séquences éducatives en entreprise" dans les formations techniques et professionnelles proposées par l'Éducation nationale. Le 1^{er} octobre 1984, une Mission École-Entreprise est créée sous l'impulsion du ministre de l'Éducation nationale Jean-Pierre Chevènement. Elle est présidée par Daniel Bloch qui a été par la suite recteur de l'académie de Nantes de 1997 à 1998.

Les propositions de la Mission École-Entreprise conduisent à la loi programme du 23 décembre 1985 et à la création du baccalauréat professionnel. La volonté nationale est de porter 80 % d'une classe d'âge au niveau IV de formation, ce que va permettre le baccalauréat professionnel car il offre une opportunité de poursuite d'études pour les titulaires du BEP ou du CAP (en 1985 ils sont à peine 30 % d'une classe d'âge à obtenir le baccalauréat). C'est le premier diplôme de formation professionnelle initiale préparé en alternance Ecole-Entreprise, conçu à l'origine comme un diplôme d'insertion. Jusqu'en 2009, le diplôme se prépare en 4 ans : deux ans pour préparer le BEP puis deux autres années pour passer les épreuves du baccalauréat.

À partir de la rentrée 2009, année de la rénovation de la voie professionnelle, la durée de préparation du bac pro passe à 3 ans (seconde, première et terminale). Une refonte qui s'adapte à la réalité et aux besoins du marché du travail. Par ailleurs, la préparation des diplômes de BEP et de CAP est intégrée dans ce parcours en trois ans et il existe des passerelles possibles entre le CAP et le bac professionnel.

Le baccalauréat professionnel répond à une double demande : celle des professionnels qui recrutent des ouvriers, techniciens, cadres et personnels opérationnels rapidement et celle des jeunes qui souhaitent entrer dans la vie active en ayant fait l'expérience de l'entreprise à travers les stages et l'apprentissage. Actuellement, on observe que de nombreux bacheliers professionnels poursuivent leurs études dans le supérieur (BTS).

La voie professionnelle fortement ancrée dans les Pays de la Loire

Le baccalauréat professionnel a 30 ans. Cet anniversaire est l'occasion de célébrer la réussite de l'enseignement professionnel et du premier diplôme de formation professionnelle initiale préparé en alternance à l'école et en entreprise. Les 29 et 30 janvier (journées nationales) et pendant les périodes des journées "Portes ouvertes" qui ont lieu jusqu'en avril, les lycées professionnels présenteront leurs formations diplômantes sous forme d'animations, de rencontres, de témoignages d'anciens élèves... Indépendamment de ces journées, les lycées professionnels mettent en place, tout au long de l'année avec leurs partenaires locaux –entreprises, Conseil régional, collèges du bassin, associations, etc.- des actions ou des événements pour illustrer la richesse et la diversité de la voie professionnelle auprès des jeunes.

L'enseignement professionnel occupe une place prépondérante dans l'académie de Nantes. Notre territoire se distingue en effet par une offre de formation particulièrement diversifiée (plus de 80 formations proposées) et par une part importante de jeunes qui choisissent la voie professionnelle (30 % des bacheliers sont des bacheliers professionnels).

Le projet d'académie confirme l'engagement de l'académie dans cette voie de la réussite : les parcours bac-3/bac+3 et l'insertion professionnelle font partie des priorités académiques. Le dynamisme économique de notre région et l'engagement infaillible des établissements et des partenaires permettent de proposer aux jeunes ligériens des formations, des dispositifs et des ressources de qualité, notamment :

• Les lycées des métiers

- 8 Indicateur d'excellence pour la voie technologique et professionnelle, le label "Lycée des métiers" est décerné à un établissement préparant, seul ou en réseau avec d'autres établissements, des formations en cohérence avec une ou plusieurs filières métiers, du niveau CAP au niveau BTS. Les lycées des métiers sont ancrés sur leur territoire avec leurs partenaires économiques. L'académie de Nantes compte 47 lycées labellisés "Lycée des Métiers".

www.ac-nantes.fr/formation-professionnelle/voie-scolaire/lycee-des-metiers/

• Les campus des métiers et des qualifications

En cohérence avec la démarche des lycées des métiers, les campus des métiers regroupent sur un territoire un ensemble d'acteurs pour répondre aux besoins d'un secteur d'activités d'excellence correspondant à un enjeu économique national ou régional soutenu par la collectivité et les entreprises (pôles de compétitivité, développement de nouvelles filières industrielles...) : aéronautique, bâtiment et travaux publics, énergies nouvelles, numérique, métallurgie, etc.

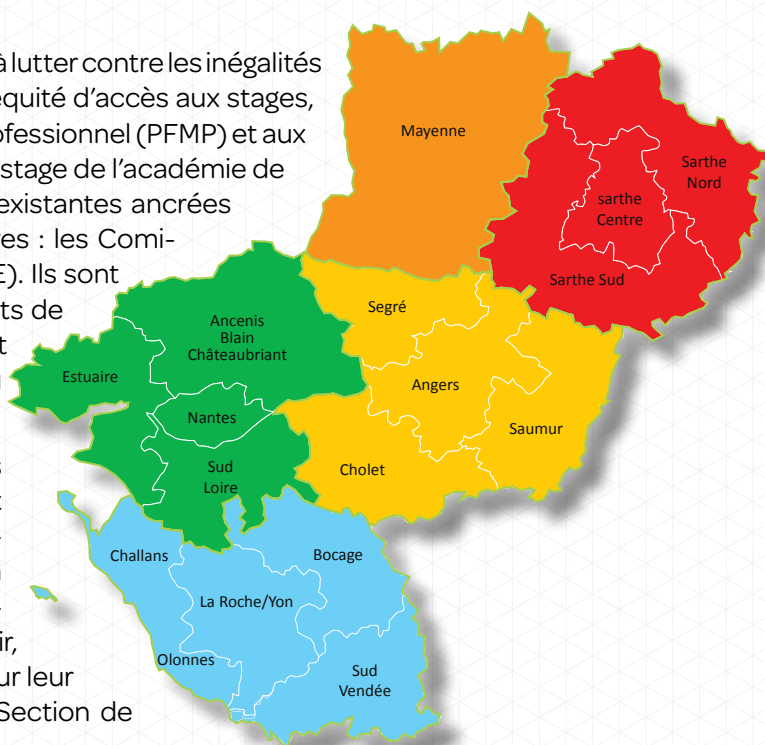
Le label "**Campus des métiers et des qualifications de l'aéronautique en Pays de la Loire**" a été décerné en septembre 2013 à un réseau régional composé de partenaires industriels, de formation, de recherche ainsi que huit lycées professionnels de l'académie.

www.ac-nantes.fr/formation-professionnelle/voie-scolaire/campus-de-l-aeronautique/cache.media.education.gouv.fr/file/Politique_educative/38/9/CMQ_aeronautique_paysde-loire_381389.pdf

• Les pôles de stage

Créés en 2015, les pôles de stage visent à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en favorisant l'équité d'accès aux stages, aux périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) et aux contrats d'apprentissage. Les pôles de stage de l'académie de Nantes s'appuient sur des structures existantes ancrées sur le territoire qui ont fait leurs preuves : les Comités Locaux Éducation Économie (CLEE). Ils sont des lieux privilégiés où les représentants de l'éducation et de l'économie conçoivent en commun des actions spécifiques au territoire par bassin ou micro-bassin.

L'enjeu est de faciliter l'accès des jeunes au monde professionnel en mobilisant les partenaires et en améliorant la qualité de l'alternance et la sécurisation des parcours. Sont concernés les collégiens dans le cadre du Parcours Avenir, les élèves de la voie professionnelle pour leur PFMP, les apprentis, les étudiants en Section de Technicien Supérieur pour leur stage.



www.ac-nantes.fr : Formation Professionnelle / Relations Éducation - Économie / CLEE

• Des partenariats qui relient l'École à l'Entreprise

Les relations avec les milieux professionnels sont indispensables pour favoriser la connaissance des métiers et l'insertion professionnelle des élèves et apprentis. L'académie de Nantes développe depuis de nombreuses années des partenariats avec le monde économique afin de promouvoir les formations professionnelles initiales et continues et renforcer les liens entre établissements de formation et entreprises locales. La majorité des secteurs professionnels sont représentés : métallurgie, bâtiment, travaux publics, transport, agro-alimentaire, grande distribution, hôtellerie-restauration, électronique, aéronautique, etc.

Des conventions ont été signées par l'académie et de grands groupes implantés sur notre territoire : citons Airbus, Ligeri (entreprises agro-alimentaires), Schneider Electric, Beneteau...

En outre, tout au long de l'année, des manifestations sont organisées avec les services académiques de l'information et de l'orientation à l'attention des élèves, particulièrement des collégiens qui pour certains détermineront leur choix en faveur de la voie professionnelle grâce à la découverte des métiers. Des opérations telles que "Sensibilisation aux métiers de la métallurgie", "Place Ô Gestes", "Semaine de l'Industrie", "Semaine École-Entreprise" donnent une représentation juste et réelle des métiers.

Dans le cadre de ces événements, un travail d'information et de sensibilisation mené auprès des jeunes filles pour les inciter à oser la voie professionnelle trouve toute sa place. Visites d'entreprises, rencontres, démonstrations, témoignages sont autant d'illustrations concrètes qui leur montrent que tous les métiers sont ouverts. L'événement annuel Girl's Day, organisé par la SNCF, en est l'exemple concret.

De nouveaux bacs pro à la rentrée 2016

Trois Bacs pro viendront enrichir l'offre de formation sur le territoire à la rentrée 2016, dans les lycées publics :

- Bac pro Service de proximité et vie locale
- Bac pro Accueil, relation clients et usagers
- Bac pro Métiers de la sécurité

Lycée Pablo Neruda – Bouguenais (44)

Lycée Perseigne – Mamers (72)

Lycée Édouard Branly – La Roche-sur-Yon (85)



Baccalauréat professionnel et compétition internationale de haut niveau

L'édition 2015 du championnat du monde de Roller Course s'est achevée en Chine, à Taipei, fin novembre. L'évènement a rassemblé 41 nations parmi lesquelles la France. Quentin, étudiant en BTS Développement et Réalisation Bois (DRB) au lycée professionnel des métiers François Arago à Nantes, y participait dans la catégorie Junior Hommes.

Quentin s'entraîne au pôle national de la fédération de Roller de Nantes. Il prépare, sur un parcours en 3 ans, un BTS Développement et Réalisation Bois au lycée professionnel des métiers François Arago à Nantes en partenariat avec l'Ecole Supérieure du Bois située à la Chantrerie.

Titulaire en 2014 d'un baccalauréat professionnel de la filière Bois préparé au lycée Arago, Quentin a toujours réussi à concilier le lycée et les entraînements liés à la compétition de haut niveau. Un choix exigeant car il ne se trouve pas dans un pôle sport mais dans une filière professionnelle classique.



Atelier bois

"Le temps du haut niveau est court, je dois absolument mener de front des études supérieures pour rebondir professionnellement à un moment. L'expérience réussie du baccalauréat professionnel en Technicien Formation Bois et Matériaux Associés obtenu en 2014 avec mention me rend optimiste. J'ai pu concilier les entraînements le matin, le soir et parfois même entre les cours et m'engager par ailleurs à fond dans ma formation professionnelle. Avec de la rigueur et de la méthode, les résultats sont au bout de l'effort fourni au lycée et en compétition... J'ai été double champion du monde en Argentine ! Après le baccalauréat professionnel, j'ai été admis en BTS. Je bénéficie du statut de sportif de haut niveau et à ce titre je prépare

le BTS en trois ans sous forme progressive. Cette année, j'ai 18 heures de cours à suivre ce qui me permet de libérer le temps nécessaire pour la préparation à la compétition."



À droite, Quentin Giraudeau

(Photographie de la fédération française de Roller)

Si Quentin a rencontré davantage d'adversité en compétition, dans la catégorie des Juniors Hommes, il s'est affiché en chef de file. Il est allé gagner plusieurs médailles à Kaohsiung (Taïwan), dont deux en argent dans les courses de fond sur route. Sur la distance du marathon, il a décroché une belle médaille de bronze, à la lutte dans le sprint du peloton. La France a terminé en troisième position du championnat du monde.

Contact :

Laurent CADIC (proviseur) ce.0440033X@ac-nantes.fr



Une mini entreprise au service des innovations textiles !

La mini entreprise LP² développe des produits innovants et des savoirs-faire nouveaux à partir d'une technique d'assemblage de matériaux textiles par ultrasons sans fil. Elle a pour objectif principal de valider la fiabilité des assemblages dans le laboratoire Métiers de la Mode du lycée Heinlex par des tests en vue de labellisations et/ou de certifications.

LP² structure une équipe d'acteurs (élèves de 1^{re} Bac pro MMV) chargés de son développement et permet un encadrement d'élèves, en stage au sein des entreprises partenaires.

Ce projet innovant consiste à développer une "mini-entreprise" capable de permettre aux entreprises de confection par matériaux souples l'appropriation de techniques et de technologies innovantes d'assemblage sans fil.



Le premier projet LP² va promouvoir une technologie et le savoir-faire inhérent à l'assemblage sans fil grâce à une machine particulière, la Nucleus Rotosonic V4E, qui découpe et soude le tissu par ultrasons.

La mini-entreprise LP² implantée au cœur du lycée va permettre aux élèves d'être acteurs dans le développement de prototypes de vêtements, sur des projets de commercialisation envisagés par des entreprises de création et de production textiles partenaires du lycée des métiers Heinlex.

11

Les élèves de 1^{re} bac pro Métiers de la Mode participent à différentes étapes du projet :

- Études, tests et essais des matériaux et d'assemblage visant la mise au point et l'élaboration d'un prototype selon la demande et le cahier des charges élaborés par les entreprises partenaires.
- Activités en laboratoire textile, en bureau de conception avec le logiciel Lectra et en atelier d'assemblage et de confection sur Nucleus Rotosonic V4E.

Ils participent également à des salons professionnels et des événements locaux et régionaux, toujours avec des entreprises partenaires, et à des salons internationaux du textile comme "Première Vision" en février à Paris.

Le projet LP² structure une équipe d'acteurs, les élèves de 1^{re} Bac Pro Métiers de la Mode-Vêtements (MMV) chargés de son développement, et permet un encadrement d'élèves stagiaires en Période de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) au sein des entreprises partenaires.

Contact :

Thierry CHARTRAIN (chef de travaux) Thierry.Chartrain@ac-nantes.fr ou [ce.0441823700](tel:0441823700) ou [ce.0441823700](tel:0441823700)



Un bac pour traverser la Manche et le Rhin

Le lycée professionnel Louis Armand de Machecoul a développé des partenariats européens avec l'Allemagne et la Grande-Bretagne qui ont été reconnus par une homologation d'appariements en date du 6 juillet 2015 avec la Berufliche Schule de Sassnitz et le City College de Plymouth.

Dans le cadre de leur formation, les élèves des baccalauréats professionnels Cuisine et Commercialisation et Services en Restauration se rendent à l'étranger.



12

Les élèves français en cours de cuisine avec les enseignants anglais, à Plymouth.

reçus à Machecoul bénéficient du même type de programme. L'objectif est que cet échange récent débouche à terme sur des périodes de PFMP dans la région de Plymouth.

Ces semaines de stage en Europe sont reconnues par la délivrance d'un Europass.

Paroles d'élèves :

Émilie - terminale bac pro métiers de la restauration
"C'est génial de partager une même passion avec des jeunes de notre âge et d'une culture différente"

Malaury - terminale bac pro métiers de la restauration
"Ce voyage m'a donné envie d'aller travailler à l'étranger après l'obtention du bac pro"

Le séjour en Allemagne dure trois semaines. La première semaine est consacrée à la découverte d'une culture étrangère ainsi qu'à des cours professionnels donnés en tandem par les enseignants allemands et français. Les deux semaines suivantes, les élèves sont en période de formation en milieu professionnel (PFMP) dans les hôtels et restaurants de Sassnitz. Il en va de même quand les élèves allemands viennent à Machecoul.

Le séjour en Grande-Bretagne, d'une durée de deux semaines, se partage entre découverte culturelle et cours en tandem suivis au City College de Plymouth. Les élèves anglais qui sont



Un des splendides hôtels où évoluent les élèves stagiaires à Sassnitz en Allemagne

Contact :

Alain BEURTHERET (proviseur) alain.beurtheret@ac-nantes.fr



Les gestionnaires dans les entreprises sont indispensables !

Quelle entreprise peut aujourd'hui se passer d'un emploi administratif ? Aucune. La fonction la plus fréquemment exercée par les jeunes diplômés - selon l'APEC - est la Gestion-Finance-Administration. Selon cette source, cette fonction représente 20 % des emplois occupés par les jeunes sortis diplômés en 2014. De plus, près des trois quarts des jeunes diplômés en Économie-Gestion sont cadres ou agents de maîtrise, un classement qui témoigne de leur qualité d'insertion sur le marché de l'emploi

Qu'il s'agisse d'un grand groupe industriel ou d'une petite société, toutes les entreprises, tous les organismes publics ou privés, associatifs ou non, ont besoin d'une personne susceptible d'accueillir physiquement et téléphoniquement les visiteurs et les clients, réaliser des courriers, tenir un budget, passer des commandes, réaliser un événement particulier, une réception.

Certains pensent que ces tâches sont réalisables par n'importe qui, qu'il n'y a pas besoin de formation particulière, de compétences spécifiques.

Au lycée professionnel Brossaud-Blancho de Saint-Nazaire, on apprend les méthodes de gestion qui marchent ! Filière méconnue ou mal perçue à tort le Bac pro Gestion Administration permet de se préparer à exercer un large éventail d'activités réparties en 4 pôles :

- gestion des projets : réaliser des plannings, demander les autorisations, analyser les dysfonctionnements
- gestion administrative interne : savoir utiliser la note de service, le mail, l'agenda ; organiser les déplacements de personnels ; connaître les relations à l'intérieur de l'entreprise
- gestion administrative des ressources humaines : gérer des plannings de travail, préparer une fiche de paye, organiser les départs en congés du personnel, etc.
- gestion administrative des relations extérieures de l'entreprise avec les clients, les fournisseurs, les banques et autres partenaires.

Préparer un bac professionnel GA, c'est s'assurer de lieux de stages très variés : une enseigne commerciale, une maison de retraite, une mairie, une collectivité territoriale, une association humanitaire ; autant de lieux où le jeune peut se former y compris à l'étranger.

Préparer un bac professionnel GA, c'est vouloir exercer un métier qui demande autonomie, esprit d'équipe, envie de communiquer et prise de responsabilité à terme.



13

À l'issue du bac professionnel, de nombreux BTS sont accessibles, notamment au lycée Aristide Briand à Saint-Nazaire : BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social (SP3S), BTS Assistant de Manager, BTS Management des Unités Commerciales (MUC). Le lycée Grand Air à La Baule prépare au BTS Tourisme.

Contact :

Murielle BESNIER (directrice déléguée aux formations professionnelles et technologiques) michele.besnier@ac-nantes.fr

Catherine MARQUENET (proviseure) catherine.marquenet@ac-nantes.fr



Les métiers du bâtiment : la réussite au bout du chemin

“À cœur vaillant, rien d’impossible” pourrait être la devise d’Antoine et Kevin qui ont su saisir les opportunités et nouer des relations de confiance avec leur lycée.



Fraisage Menuiserie alu

Le lycée du bâtiment André Boulloche, avec ses 300 élèves et apprentis, est un lycée à taille humaine. On peut le définir comme un lieu de vie, où chaque élève trouve sa place, où chaque enseignant a comme priorité la réussite des élèves tant professionnelle que personnelle.

Les équipes éducatives visent pour chacun la qualification par l’obtention du diplôme et la reconnaissance professionnelle. Elles mettent en avant une pédagogie adaptée à chaque élève en fonction de ses difficultés, de son parcours et de ses origines. Pour at-

teindre ces objectifs, l’établissement utilise les passerelles de formations et s’appuie sur un accompagnement personnalisé.

Au sein du lycée, les élèves bénéficient de formations utilisant des équipements pointus et sécurisés. Les collaborations mises en place avec des entreprises partenaires leur permettent d’être au plus près de la réalité de leur futur métier. Les résultats du lycée sont le fruit d’une stratégie pédagogique et collaborative fondée sur la connaissance des jeunes.



Travail de soudure

14

Pour illustrer cette stratégie gagnante, voici deux parcours d’élèves.



Travail sur climatiseur
(en TFCA)

Antoine est arrivé au lycée André Boulloche en septembre 2013 après un échec en seconde générale marqué par un conseil de discipline. Sur les conseils de ses parents, il cherche d’abord sa voie en maçonnerie, mais se décide finalement pour une formation en Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques (TMSEC). Il est accueilli en 1^{re} Bac pro ; un emploi du temps aménagé est élaboré à son attention pour lui permettre de renforcer la partie professionnelle. Il obtient son bac TMSEC en 2014. Ne trouvant pas d’entreprise pour faire un BTS en alternance, il revient au lycée et demande son inscription pour un Bac pro Technicien du Froid et du Conditionnement d’Air (TFCA) et obtient son bac avec mention en juin 2015. Antoine a cette année trouvé un contrat d’apprentissage au Centre des Formations Industrielles (CFI) d’Orly chez TRAN en BTS Fluide Énergie Domotique. Il a trouvé sa voie dans un métier qui recrute des professionnels quali-

fiés grâce à la polyvalence de ses deux bacs pro et a su tirer profit d’une pédagogie adaptée, de l’encouragement de ses enseignants et de l’existence de passerelles dans les filières.

Kevin a 18 ans et est déjà titulaire d’un baccalauréat technologique en Gestion et d’un CAP Menuisier Aluminium. Il intègre une 1^{re} Bac pro Menuiserie Aluminium Verre en alternance au sein du lycée à la rentrée 2013 et brille par sa motivation et son charisme. Il obtient son bac avec mention Très Bien et poursuit en BTS Enveloppe du bâtiment, en alternance. Il travaille aujourd’hui au bureau des méthodes chez SOFRALI. Malgré les difficultés et les changements de trajectoire, il a réalisé son projet car il n’a jamais douté.

Le lycée professionnel André Boulloche aime mener ses élèves le plus loin possible et les encourager à relever leurs propres défis. Chaque année, l’établissement inscrit des élèves aux Olympiades des métiers : c’est un moment et une expérience uniques durant lesquels les élèves peuvent montrer de quoi ils sont capables et concourir avec les meilleurs. Lors de la dernière édition, trois élèves se sont classés 3^e et 5^e à Angers aux sélections régionales.

Contact :

Régine MARTINERIE (chef de travaux) T 06.87.44.99.81 regine.martinerie@ac-nantes.fr
Bernadette BOURDAIS (proviseur) T 02 40 22 38 50 ce.0440315d@ac-nantes.fr



L'Entreprise d'Entrainement Pédagogique (EEP) "Chocoboïs"

Le lycée Blaise Pascal expérimente depuis quelques années le concept EEP, parainée par des entreprises : "Chocoboïs". Des activités commerciales, administratives et comptables et une expérience unique pour les lycéens qui gèrent cette entreprise.

Une entreprise virtuelle au sein du lycée est source d'apports bénéfiques pour les jeunes lycéens. C'est le cas de "Chocoboïs". Elle est soutenue par des entreprises marraines dont l'une d'elle siège à Candé (Guissabel, spécialisée dans la vente de chocolats).

L'EEP "Entreprise d'entraînement pédagogique" Chocoboïs permet aux élèves en Bac pro gestion administrative d'adopter des attitudes professionnelles nécessaires au bon fonctionnement de l'entreprise.

Jessica : "Maintenant je sais remplir un chèque et je sais reconnaître un relevé bancaire".

Reste encore différentes tâches complexes comme la gestion des appels téléphoniques : "Je sais que je suis trop timide et j'ai peur. L'EEP me permet d'avoir plus confiance en moi".

L'EEP est divisée en plusieurs services (accueil, direction, ressources humaines, gestion commerciale, comptabilité). Un nouveau service vient d'apparaître, celui des échanges internationaux. Un capital linguistique qui est nécessaire dans le monde globalisé actuel.

Découvertes, expérimentations au sein de l'EEP sont la clé d'une bonne maîtrise et d'une dynamique entrepreneuriale.

Pauline : "Les aptitudes professionnelles qu'on m'a demandées en stage, je les avais apprises à l'EEP et non pas en classe".



15



Favoriser l'insertion professionnelle des jeunes lycéens, leur permettre de s'ouvrir à l'international face à la situation géographique rurale du lycée Blaise Pascal localisé à Segré font partie des objectifs de l'EPP. C'est dans cette optique qu'un voyage a été organisé l'an dernier en Espagne, au lycée Francisco Tomas y Valiente à Madrid, pour y visiter l'EEP "Mundiluz".

Cette année, une élève de la filière Gestion Administration partira dans le cadre d'un projet Erasmus+ en Espagne pendant 4 semaines conformément au référentiel pour valider le bac pro GA et répondre à un des axes du projet d'établissement.

Contact :

Claude MAMOU (proviseur) - T 02 41 92 18 11- ce.0490782J@ac-nantes.fr



Allons-y par quatre chemins...

Chercher le meilleur moyen de développer des compétences auprès des lycéens offre parfois la possibilité d'explorer des chemins de traverse. On trouve alors derrière la porte de la salle de classe des pratiques assez étonnantes où des pédagogies novatrices emmènent les élèves bien loin de ce que l'on s' imagine de l'école.....

"Allons-y par quatre chemins" est un projet initié par deux professeurs de Bac professionnel, décidés à faire des mathématiques autrement. Leur credo : développer l'autonomie de leurs élèves et leur redonner le goût de l'effort et du travail.



Les moyens utilisés : deux classes de quinze élèves sont regroupées en une seule entité. Les professeurs interviennent en co-animation sur l'ensemble du groupe. 4 modules de travail (d'une durée de 6 heures chacun en moyenne) sont proposés aux élèves et répartis dans la classe. Chaque élève décide de la manière dont il souhaite travailler : seul ou en groupe. Il a à disposition : livres, salles de travail et postes informatiques équipés de logiciels. Il doit se débrouiller seul (ou en groupe), selon son propre choix, pour répondre aux problématiques proposées

16

dans son module. Il dispose d'un espace d'écriture appelé "L'essentiel" qu'il remplit au fur et à mesure de ses apprentissages. Il y a donc en permanence dans la classe 4 modules (chapitres) qui sont organisés.

Une fois le module terminé, l'élève se voit proposer une évaluation par compétences qui clos le chapitre de mathématiques sur lequel il a travaillé. Il commence alors un nouveau module et ainsi de suite jusqu'à ce que les 4 modules soient terminés. Le travail de l'année se compose au total de 8 modules (2 séries de 4). Les modules se présentent sous la forme d'un dossier de travail où les compétences développées sont clairement explicitées. Pour chaque compétence, un temps de travail est proposé. Les dossiers sont disponibles dans une armoire et chaque élève réalise son parcours dans le temps qui lui est imparti. Les enseignants sont en position d'animateurs, l'objectif étant que l'élève apprenne au maximum "par lui-même" en étant confronté à des problèmes concrets qui lui sont posés. L'idée étant la suivante : "Je suis confronté à un problème. Je m'**informe**, j'**analyse**, je **raisonne**, et j'essaie de **résoudre** le problème. Je **communiquer** ensuite à l'écrit ou à l'oral la solution que je propose".



Après un an et demi de fonctionnement, les premiers bilans sont plus que satisfaisants : au fur et à mesure des séances, les élèves progressent, reprennent confiance en eux. Ils sont plus motivés. L'ambiance de classe est plus studieuse. On voit aussi se développer des choses assez inattendues : des rapports collaboratifs entre lycéens autour d'une problématique commune et des envies de débattre sur un sujet.

Dans le même esprit, les enseignants souhaitent pour l'an prochain co-animer deux classes CAP mais cette fois ci, d'une même filière (1^{re} et 2^e années de CAP ATMFC - Assistant technique en milieux familial et collectif). Les objectifs seraient identiques. La forme changerait : il s'agirait de mettre en place des appariements entre élèves de 1^{re} et de 2^{nde}.

Contact :

Gilles KALUZNY (professeur de mathématiques-sciences : gilles.kaluzny@ac-nantes.fr T 06 28 20 55 55
Cyril MICHON (professeur de mathématiques-sciences : cyril.michon@gmail.com)



Le bac pro ASSP au sein du Lycée des Métiers de la Santé et du Social

L'adaptation du baccalauréat professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP) prend en compte les exigences de l'évolution des métiers de l'aide et du soin à la personne.

Le baccalauréat professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP) est récent. Créé en 2011, il répond aux attentes de la profession du domaine de la santé et du social. Ce nouveau diplôme est pleinement adapté aux besoins et aux changements de notre société :

- L'accueil et l'encadrement des jeunes enfants
- Le soin et l'aide à la personne : en milieu hospitalier, en maison de retraite et à domicile

Pour travailler dans ces différents secteurs, ce Bac pro permet d'entrer directement dans la vie active, mais aussi d'accéder à des concours (aide-soignant, école d'infirmier, puériculture...).



Un avant-goût de la mobilité...

Tous les ans une demi-douzaine d'élèves du lycée Robert Buron effectuent une partie de leur période de formation en milieu professionnel (PFMP) en Roumanie. Ils découvrent alors une autre culture et surtout constatent les différences dans l'attribution des missions et les moyens dédiés avec leur environnement habituel. Cette ouverture européenne contribue à enrichir leur expérience et leur parcours scolaire.



Un bac pro résolument humaniste...

Lorsque les élèves réalisent des animations à destination des écoles primaires, ils développent leurs aptitudes à encadrer de jeunes enfants dans un cadre ludique et éducatif. Il en va de même lors de leurs interventions dans les maisons de retraite du secteur où cette fois-ci le contexte nécessite d'adopter une autre posture. Ces actions, appréciées par l'ensemble des partenaires associés, permettent aux élèves de développer leurs capacités d'adaptation et d'ancrer la formation sur le territoire.



Des compétences appréciées dans le lycée...

Les compétences des élèves de terminale sont aussi mobilisées sur des temps forts pour accompagner l'encadrement de la classe d'unité localisée d'inclusion scolaire (ULIS*). C'est ainsi qu'ils produisent des actions de prévention (sexualité, addictions, ...) adaptées à ce public.

*: Les ULIS sont des dispositifs de scolarisation des élèves en situation de handi-

cap.

Le nouveau Pôle Santé Social des lycées Réaumur – Buron permettra d'améliorer encore la qualité de toutes les formations.

Contact :

Jean-Marc SCHMITT (proviseur-adjoint) Jean-Marc.Schmitt@ac-nantes.fr



Prendre de la hauteur pour voir plus loin.

Deux inventeurs sarthois de génie hantent les couloirs du lycée. Claude Chappe, inventeur du télégraphe, a donné son nom à l'établissement. Ernest-Sylvain Bollée, inventeur de l'éolienne, lui a donné son orientation. Le lycée ouvre une filière supérieure dans l'éolien et participe au développement de scénarii, en particulier dans le domaine de la maintenance et de l'éolien, pour la réalité virtuelle.



Le lycée accueille depuis la rentrée 2015 13 élèves en formation BTS Maintenance des Systèmes (MS) option éolien qui sont issus de Bac pro (40 %) et de Bac général et technologique (60 %).

Victor est un de ces élèves, issu du Bac Pro Maintenance des Equipements Industriels (MEI). Il est arrivé dans l'établissement il y a plus de trois ans en classe de seconde. Son parcours de collégien a été difficile. Il avait perdu toute motivation et toute envie. Ses résultats scolaires étaient trop justes pour prétendre à une filière générale. Son projet était d'entrer dans la Marine Nationale. Et il lui fallait un bac !

18 Après une visite du lycée Claude Chappe, lors des "portes ouvertes", il est attiré par la filière Maintenance car il pense qu'elle peut lui permettre d'acquérir des notions qui seront transposables dans de nombreux secteurs d'activités. Ses résultats scolaires se sont nettement améliorés, il a repris goût aux études et s'est investi dans sa formation et dans le lycée. Il a obtenu son Bac avec mention et il est aujourd'hui en BTS MS-option éolien. Il répond, en plus, en parallèle, à son projet en effectuant des missions dans la Marine Nationale pendant les vacances scolaires.

Victor se plaît dans sa formation mais ne sait toujours pas s'il va travailler dans le monde de l'éolien. "J'aime



ce que je fais, j'apprends plein de choses différentes qui me serviront plus tard. De toutes façons, je ne perds pas mon temps. J'ai fait un stage dans la Marine et je fais régulièrement des missions mais je crois que je ne suis pas fait pour vivre en collectivité. J'ai encore le temps de choisir !".

Le lycée a récemment signé une convention de partenariat avec l'entreprise DEC d'Allonnes, située à 5 km. Un professeur de Maintenance travaille depuis 2 ans avec l'entreprise pour développer des scénarii à destination des élèves de Bac pro MEI et professeurs de lycée professionnel et depuis peu pour les élèves de BTS MS, en particulier sur l'éolien. Victor a pu tester une montée, virtuelle, dans une tour d'éolienne. Lui et ses camarades vont prochainement tester plusieurs scénarii et l'établissement devrait être prochainement doté du matériel (casque de réalité virtuelle...).

Contact :

Catherine VÉLAIN (proviseure) catherine.velain@ac-nantes.fr

Philippe GODET (directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques)
philippe.godet@ac-nantes.fr

Stéphane RENOUX (professeur de maintenance) stephen.renoux@ac-nantes.fr



Au lycée polyvalent d'Estournelles de Constant, un parcours sur mesure.

Nicolas a obtenu son Bac pro Électrotechnique, Énergie et Équipements Communicants au LPO Paul d'Estournelles de Constant. Il poursuit ses études supérieures en BTS Electrotechnique par alternance chez ERDF. Il a concilié les acquis de sa formation initiale en lycée pro avec son projet de passerelle en BTS par apprentissage.

Cet élève est arrivé au LPO Paul d'Estournelles de Constant en classe de 2nde baccalauréat professionnel ELEEC sans réelles convictions, cette formation n'étant pas son premier choix lors des demandes d'affectation en classe de 3^e.

Au fil des trois années de formation il a su faire confiance aux équipes pédagogiques en charge de développer ses compétences professionnelles. En entreprise, durant 22 semaines, Nicolas n'a pas mis seulement

en application ce qu'il a appris au lycée ; il s'est forgé des compétences professionnelles définies par le référentiel du diplôme préparé, qui ne peuvent se développer qu'au contact de la réalité professionnelle.

Sa motivation allant croissant pour le métier d'électrotechnicien, cet élève choisit de se présenter avec le soutien des professeurs au concours du Meilleur Apprenti de France. Il terminera médaillé d'or au département, médaillé d'or au régional et médaillé d'or au national.

La préparation pour le baccalauréat professionnel et le diplôme intermédiaire (le BEP dans son cursus), le rythme scolaire conciliant des enseignements généraux et des enseignements professionnels, les périodes de formation en milieu professionnel se sont avérés être

avec succès : « Une heure de théorie puis huit heures pour câbler la maquette d'un circuit électrique. » Cette réussite est le reflet d'une



M. Buret, professeur d'électrotechnique, Nicolas Duprez, Meilleur Apprenti de France et M. Nouchet, chef des travaux du lycée.

haute habitude d'appliquer c'est l'occasion d'apprendre à l'élève. Pas de doute, beaucoup de professionnels, en entreprise, referont plus tard les plus belles professions pour la France.

Tiré du mensuel local "En Flèche" écrit et édité par la mairie de la Flèche

adaptés à sa vision d'un enseignement en relation directe avec le monde professionnel et ses métiers.

Sa poursuite d'études s'est naturellement tournée vers un BTS par alternance dans l'objectif d'accentuer la place de l'entreprise dans sa formation. C'est à l'occasion d'une présentation dans l'établissement des formations post-bac par alternance de l'entreprise ERDF que Nicolas a su saisir une opportunité de mobiliser ses compétences dans une entreprise multinationale et d'en acquérir de nouvelles.

Il est aujourd'hui apprenti en BTS Electrotechnique par alternance chez ERDF.



Épreuve départementale 2015 "Un des meilleurs apprentis de France" en électrotechnique.

Cet élève viendra au cours de l'année scolaire témoigner de son parcours auprès des élèves de 2nde Bac pro.

Contact :

Benjamin CACCIA (proviseur adjoint) benjamin.caccia@ac-nantes.fr

Jacques-Michel NOUCHET (directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques) jacques-mi.nouchet@ac-nantes.fr



De l'ambition à la réussite : guider avant tout les élèves dans le choix de leur orientation

**Pour l'ensemble de l'équipe éducative du lycée René Couzinet, un des fondamentaux est de permettre à chaque jeune d'être accompagné dans sa volonté de poursuivre sa scolarité le plus loin possible.
Pour cela, différentes actions sont mises en place auprès des élèves.**

Le baccalauréat professionnel est le tremplin idéal pour accéder aux études supérieures. Le lycée René Couzinet de Challans travaille à tous les niveaux de formation pour encourager les jeunes à aller plus loin : l'élève issu de la formation CAP sera encouragé à poursuivre sa scolarité en bac professionnel ; l'élève en bac pro sera sensibilisé à la poursuite d'études post-bac.

Les élèves de terminale vont devoir formuler leurs vœux sur le site APB (www.admission-postbac.fr). Pour les accompagner et les aider dans leur réflexion, le lycée organise des temps forts pour donner le maximum de pistes aux lycéens :

- Interventions en classe du Conseiller d'Orienta-tion Psycho-logue référent du lycée ;
- Présentation du kiosque Onisep du CDI du lycée ;
- "Orientation Dating" avec les différents parrains (partenaires professionnels ayant choisi de suivre une section) ;
- Organisation d'un mini-forum sous forme d'ateliers où les lycées vendéens proposant une formation post-bac sont présents ;
- Rencontres avec d'anciens élèves du lycée qui poursuivent leurs études.



Nous avons donc suivi Alan, ancien élève qui intervient auprès des élèves de terminale CAP pôle de qualification vente. Alan connaît bien le lycée René Couzinet, il y a été élève pendant 5 ans. Il ne croyait pourtant pas qu'il poursuivrait ses études en BTS, et n'avait même pas imaginé avoir son bac : manque de confiance en lui, timide, des résultats scolaires fragiles. Aujourd'hui, il souhaite encourager ses pairs à réfléchir à leurs poursuites d'études et répond à leurs questions :

"Avais-tu de très bonnes notes en CAP ?"

"À la rentrée de septembre, quand je suis arrivé dans ma section, j'étais très réservé et manquais de confiance en moi. Et puis je me suis senti de mieux en mieux. La classe de 13 élèves permet de vite créer un groupe solidaire. L'enseignement très concret et professionnel m'a rassuré. J'ai vite compris que j'avais choisi la bonne orientation ; mes résultats scolaires ont progressé de semaine en semaine."

"Pourquoi as-tu choisi de faire un bac ?"

"J'avais de bons résultats en CAP et une volonté de réussir. J'ai été encouragé par mes professeurs. Pour moi, c'était une évidence d'intégrer un bac pro commerce. J'ai eu la chance de suivre le parcours Erasmus, j'ai pu faire un stage de 4 semaines à Malte. J'ai intégré le groupe Euro, ce qui m'a permis d'obtenir mon bac en juin dernier avec la mention "section européenne" sur mon diplôme. Je suis actuellement en BTS NRC au lycée François Truffaut de Challans."

L'étudiant encourage les élèves du CAP à avoir confiance en eux et leur rappelle que tout est possible avec de la motivation. Il leur souhaite à tous d'intégrer un bac pro.

Le lycée René Couzinet accueille des élèves en mini stage pour les aider dans le choix de leur orientation. Les "portes ouvertes" de l'établissement auront lieu le samedi 12 mars 2016 de 9 h à 12 h 30. Toutes les informations utiles pour une scolarité au lycée René Couzinet figurent sur le site de l'établissement : couzinet.paysdelaloire.e-lyco.fr

Contact :

Marie-Noëlle BOUILLAUD (proviseur) - T 02 51 93 07 21



Ouverture d'un pôle métier : plus de choix pour les élèves

La section professionnelle du lycée Atlantique de Luçon (85) offre depuis septembre 1990 une formation préparant au Bac pro "Commerce" qui permet aux élèves issus de CAP et de BEP de construire un continuum dans leur parcours scolaire. Cette offre va évoluer à la rentrée 2016 par l'ouverture d'un pôle métiers et du Bac pro "Accueil Relation Clients usagers" (ARCU)

Un constat préalable :

La section professionnelle du lycée, situé sur le territoire sud Vendée, n'offrait pas à ce jour de véritable choix pour les familles : de fait, les élèves poursuivant en 2nd professionnelle et ne souhaitant pas quitter le secteur font le choix du Bac pro Commerce du lycée, choix de proximité ne correspondant pas forcément au projet personnel et professionnel du jeune.

Une volonté partagée dans l'établissement de promouvoir les parcours scolaires au sein du lycée par un élargissement de l'offre de formation :

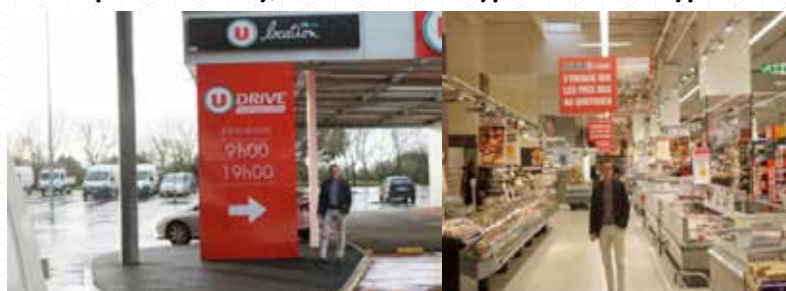
Le projet d'établissement 2014 – 2017 a considéré l'évolution de la SEP comme étant une priorité afin de mieux inscrire l'établissement dans son territoire (axe 1).

Une volonté d'offrir aux élèves du territoire un éventail de choix élargi dans le domaine tertiaire :

- l'ouverture d'un Bac pro ARCU associée à l'ouverture d'un pôle métiers s'appuyant sur le Bac pro existant ;
- la création d'un pôle métiers permettra aux élèves de travailler leur projet avant de se positionner sur un des deux diplômes proposés. Cette création passe par la mise en place d'une seconde professionnelle indifférenciée ;
- la présence du BTS Tourisme dans l'établissement offre une possibilité de poursuite d'études pour les élèves titulaires d'un Bac pro à dominante tertiaire.

Une volonté de promouvoir les relations avec le monde économique local par la mise en place d'un nouveau diplôme.

L'exemple d'Anthony, Directeur de l'hypermarché "Hyper U" de Luçon :



Anthony a été scolarisé au lycée Atlantique de 1990 à 1994. Il a débuté sa formation en BEP Vente Action Marchande pour aboutir à l'obtention du baccalauréat professionnel commerce. Il s'est ensuite spécialisé à l'IFACOM en BTS Action Commerciale par alternance. Embauché en 1995 par Super U Luçon comme ven-

deur spécialisé, il a su évoluer au sein de son entreprise. En 2013, il a été nommé adjoint de direction d'Hyper U et deviendra directeur du magasin le 1^{er} février 2016.

Anthony est resté fidèle à son ancien établissement et accompagne les élèves :

- en intervenant en qualité de jury professionnel dans la passation des diplômes ;
- en intégrant régulièrement des élèves en stage dans son hypermarché ;
- en faisant découvrir son entreprise aux élèves du lycée Atlantique.

Par son parcours sans faute, son sérieux et sa motivation qui lui ont fait grimper les échelons dans le secteur de la grande distribution, le jeune homme est l'illustration de la réussite par le bac pro et la voie professionnelle. Aujourd'hui, il exerce un métier qui le passionne.

Contact :

Laurent AKIAL (proviseur) : T 02 51 29 11 44 ce.0850016f@ac-nantes.fr
www.atlantique.paysdelaloire.e-lyco.fr



3 parcours de réussite par l'apprentissage

Un parcours de réussite professionnelle se construit par étapes dans le temps nécessaire à chacun. À chaque étape du parcours, des compétences acquises accompagnent le jeune dans sa construction.

Illustration avec Geoffrey :

Geoffrey n'est ni brillant ni mauvais élève. L'école, ce n'est tout simplement pas son "truc". Afin de finaliser son orientation en fin de 3^e, les enseignants du collège d'Ecommoy (Sarthe) lui proposent une poursuite d'études dans une filière professionnelle "courte".

Il intègre en septembre 2008 un BEP Installateur Sanitaire et Thermique au lycée professionnel Funay-Boucher du Mans. Durant ces deux années scolaires, Geoffrey obtient de bons résultats. La formation lui plaît. Son stage en entreprise est bénéfique à tel point qu'à la fin du cursus il entame un Brevet Professionnel (BP) Equipements Sanitaires. L'entreprise avec laquelle il a réalisé son stage est d'accord pour signer un contrat d'apprentissage de deux années. Geoffrey obtient son BP avec d'excellentes notes. Son employeur est très satisfait et ne veut pas en rester là avec ce jeune homme. Pourquoi ne pas continuer ?

Bénéficiant de son BP, il s'inscrit pour deux années en Bac Pro Technicien en Chaudronnerie Industrielle (TCI) en septembre 2012 au lycée professionnel Claude Chappe à Arnage. En juin 2014, il obtient son bac pro avec mention. Il passe donc à l'étape supérieure : le BTS. Son entreprise de stage signe un contrat d'apprentissage pour **deux années de BTS Conception et Réalisation en Chaudronnerie Industrielle (CRCI) avec l'UFA Claude Chappe. Geoffrey est actuellement en 2^e année de BTS.** Ses résultats sont bons. Il est très satisfait de sa formation et de ses choix.

Le parcours de Coralie :

Coralie est apprentie en Bac pro Plastiques et Composites chez Airbus Nantes et inscrite à l'Unité de Formation par Alternance (UFA) du lycée professionnel Les Savarières, à Saint-Sébastien-sur-Loire. Elle a intégré sa formation en classe de 1^{re} après avoir déjà obtenu son CAP Composites et Plastiques Chaudronnés par apprentissage avec les mêmes partenaires.



En l'absence de projet professionnel en classe de 3^e, Coralie s'oriente vers une 2nde générale et technologique à l'issue de laquelle ses résultats ne lui autorisent pas un passage en 1^{re} générale ou technologique. Parallèlement, elle découvre le métier exercé par un membre de sa famille à l'usine Airbus de Nantes : la fabrication de pièces d'avion en composites. C'est le déclic. Elle décide d'intégrer une formation par apprentissage en CAP composites. La jeune fille se dirige vers le **CFA EN, sur le site Les Savarières**, où le directeur délégué aux formations professionnelles, après s'être assuré de la

solidité de son projet, lui propose de s'entretenir avec le responsable de l'usine Airbus de Nantes pour intégrer le parcours de formation choisi.

À l'issue de l'obtention de son CAP, Airbus propose un CDI à Coralie, mais elle préfère poursuivre en Bac pro plastiques et composites. **Airbus lui offre la possibilité de ce choix en l'embauchant à nouveau pour la durée de sa formation et le CFA lui permet d'entrer directement en 1^{re}.** Coralie est satisfaite de son parcours au cours de ces deux années ; elle a beaucoup appris, tant au CFA qu'en entreprise.

Le chemin suivi par Ronan :

Même si son premier diplôme lui permettait de s'insérer professionnellement, Ronan a bâti son parcours de formation pour tendre vers des univers professionnels qui l'attiraient. Ce parcours d'excellence montre comment la voie professionnelle, au-delà des idées reçues, répond avec diversité aux besoins des adolescents en construction.

"Ma relation avec l'enseignement professionnel est très positive tant celle-ci m'a permis de dépasser les attentes que j'avais placées dans mon futur professionnel en sortant du collège. Pressé d'en finir après un BEP Métiers de la Communication et des Industries Graphiques au lycée professionnel Léonard de Vinci de 2007 à 2009, j'ai découvert un univers différent en intégrant l'apprentissage avec le Bac pro Métiers de la Communication et des Industries Graphiques (option production imprimée) en côtoyant des personnes abordant l'enseignement d'une manière plus pratique que théorique.

Ensuite, j'ai été apprenti conducteur offset en alternance à l'imprimerie municipale de la Ville de Laval de 2009 à 2011 en partenariat avec le **CFA EN des 3 villes** en classe mixée (12 lycéens et 4 apprentis).

Cette expérience en alternance m'a tout bonnement redonné goût aux études. J'ai entamé un BTS Communication et Industries Graphiques (Option : Étude et réalisation d'un Produit Imprimé) de septembre 2011 à août 2013 aux Gobelins, l'École de l'image à Noisy-Le-Grand et suis devenu chargé de projet et fabricant deviseur en alternance chez AGIR Graphic à Laval.

Encouragé et soutenu par mon entourage, j'ai poursuivi en **Licence Professionnelle Ingénierie et Management de Projets en Communication et Industries Graphiques** avec le titre de chargé de projet communication et assistant commercial iconographe en alternance à Getty Images France (Paris). Cette aventure m'a fait découvrir une nouvelle facette de la communication avec le photojournalisme, la mode, le people et le cinéma pour la presse francophone.

J'ai souvent répété que sans l'alternance et l'apport de l'entreprise, je n'aurais jamais poussé mes études jusqu'à ce stade. Aujourd'hui je suis plutôt fier d'avoir continué, même si je me suis éloigné de ma formation initiale d'imprimeur ; c'était sans compter sur mon amour de la presse, secteur que j'ai fini par retrouver lors de mon insertion sur le marché du travail. Ma licence en poche, j'ai occupé un premier poste en 2014-2015 comme Iconographe à Abaca Press à Levallois-Perret".

Aujourd'hui j'occupe le poste de journaliste rédacteur photo au magazine GRAZIA, société Mondadori France (Montrouge) et j'ai obtenu ma carte de presse CIJP 2016.

CHECK-LIST ÉCOUTER, LIRE, VOIR, DÉCOUVRIR.

Musique

Adèle, 25 (Beggars). La reine (des charts) d'Angleterre est enfin de retour et ce n'est pas pour enfilier des perles. Non contente d'avoir directement cassé Internet avec son premier single Hello, Adèle va régner sous les sapins avec son nouvel album. **Greycat, Sunset Highway** (Steady Go!). Le premier album de Greycat éblouit avec sa pop cool aux grands airs, ses basses électriques qui vous courent le long du dos, jusqu'au zénith de ses gimmicks électro, le temps d'une virée entre clubs et laup avec Vincent Gallo.
Les Trans Musicales de Rennes, du 2 au 6 décembre. La 37^e édition du célèbre festival et sa programmation d'exception: Marc Pithé, Paradox, Louise Romy, Monika, Apollonia, Jacques, etc.

Télé
La Censure à Hollywood, de Cara et Julia Kuperberg, le 3 décembre à 23h10 sur OCS Géants. Au fil d'un demi-siècle, ce documentaire explore en finesse l'évolution de la censure au cœur du cinéma hollywoodien, et en particulier le « code Hays » - liste de sages interdits, pour maintenir les standards, dits « moraux ». Sous-entendus et seconde lecture sont alors de mise.
Knight of Cups, de Terrence Malick. Un nouveau coup de maître qui décrit la divine sauvage et contemplative d'un scientifique en crise dans l'irréel Los Angeles. Un rôle à la mesure de Christian Bale, magistral, à base comme un poison dans cette mise en scène bleue poétique.
Babysitting 2, de Philippe Lacheau et Nicolas Benamou. Parce qu'on est curieux de voir comment la bande (de guignols) à l'ami arrive encore à se mettre dans d'improbables galères, cette fois-ci, au Brésil. Souriez: vous n'avez pas déposé le chèque de caution, et ne serez pas en charge du ménage.

Expo
Paris Photo, les 28 et 29 novembre. Les attentions du 13 novembre ont entraîné la fermeture prématinale du festival. Les galeries parisiennes exposent, le temps d'un week-end, les œuvres qu'elles avaient prévu d'y montrer. On sort ouvrir les yeux.
«Winter Tales», jusqu'au 23 décembre à la galerie Arts Factory, Paris 11^e. L'étrange et le fabuleux investissent la Arts Factory qui dévoile les illustrations de Véronique Dorcy Clou et, pour la première fois, le travail fascinant de Sachiko Kanazawa. Bessais inquiétantes et romantisme noir s'y promènent, à mi-chemin entre Tim Burton et Lewis Carroll.
«La Mode retrouvée: Les robes trésors de la comtesse Greffulhe», jusqu'au 20 mars au Palais Galliera, Paris 10^e. L'exposition de la grande robe d'exception de la comtesse Greffulhe (gravure de mode du XIX^e qui inspira Proust pour la duchesse de Guermantes), dévoile ses trésors de tulle, velours, gaze, plumes. De quoi faire la Recherche en vrai!

Livres
John Berger, G (Gallimard). Portrait d'un don Juan moderne, réflexion puissante sur le monde, la révolution ou la sexualité, chef-d'œuvre de (dé)construction littéraire: un roman culte, à lire et relire.
Jim Carroll, Downtown Dorian (Inouïte). Le journal intime d'une figure emblématique de la contre-culture new yorkaise des années 70, proche de Warhol, du Velvet, et ami de Patti Smith. Un livre que l'on pourrait croire scandaleux, mais qui se révèle d'une grande générosité.
Dennis Lehane, Le monde disparu (Joules). Une plongée dans le monde du crime via une chasse à l'homme menée dans son roman.

Cinéma
Taj Mahal, de Nicolas Saada. Stacy Martin, en nymphomane, révélée par Lars Von Trier change de cap dans le nouveau film de Nicolas Saada, qui retrace les heures passées par une adolescente dans un hôtel usé par les attentats de 2002 en 2006.

Trois obsessions de la rédaction par Ronan Deshaies, rédacteur photo

Musique: Romantic Psychology 1 de Levantitas. Damien J. Cunningham, alias Actress et Ki Levantitas, signe chez Ninja Tune un nouveau déplacement de fragments électroniques aussi glorieux qu'obsédants. Étrangement poétique.

Livres: Les éditions Le mot et le fleuve. À chaque parution, c'est un moment de musique qui se raconte en prison. À paraître, *Post-rock: de Silver Apples à Dinosaur* promet de ne pas déroger à la règle.

Photo: Youth (Rome Série Solo, 2000) de Paulo Nozolino. Ce cliché me hante depuis le 13 novembre. Ses ombres fléchies disent l'échec d'une époque, mais il s'en dégage une forme d'espoir.



Sonia la littéraire se révèle dans la maintenance industrielle.

Après un bac littéraire, une jeune femme de 21 ans découvre le secteur industriel et décide de se former. Le Bac pro Maintenance des équipements industriels (MEI) proposé par le GRETA du Choletais va lui permettre de lancer sa carrière professionnelle.

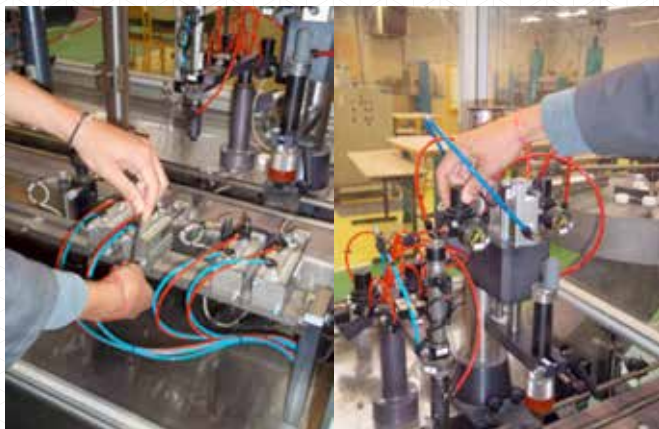
En entrant à l'université après un bac L, Sonia souhaite devenir professeur d'espagnol. Après réflexion elle se réoriente une première fois en Administration Economique et Sociale (AES). *"J'étais intéressée par l'économie et je visais alors une licence pro Événementiel au Mans"*. Un échec au second semestre lui fait perdre sa bourse d'étude. Elle arrête alors son cursus universitaire et entame une série de petits boulots en contrats précaires.

Suivie par la Mission Locale de Chemillé, elle se voit alors proposer un parcours d'orientation "Cap ou pas Cap", où elle fait un stage de découverte dans une entreprise qui travaille pour l'aéronautique. C'est une révélation ! Elle y découvre les métiers de l'industrie.

Un premier contact est établi avec le GRETA du Choletais lors d'une semaine de l'industrie organisée par la Mission Locale. En 2012, à 21 ans, elle commence un Bac pro MEI au GRETA du Choletais. Sa formation est prise en charge par la Région des Pays de Loire. Durant une année, elle s'investit pour assimiler le maximum de connaissances techniques. En juillet 2013, elle obtient son Bac pro MEI avec une mention bien, et

dès le mois de septembre, elle signe un contrat d'apprentissage de 2 ans avec une entreprise de cartonnage du Choletais pour poursuivre son parcours en BTS Contrôle Industriel et Régulation Automatique (CIRA). Aujourd'hui, titulaire du BTS, la jeune femme a signé un contrat de professionnalisation d'un an avec un fabricant de vidoiserie industrielle du Choletais et prépare une licence pro "Chef de Projet en Automatisation".

Le Bac pro MEI aura été pour elle un réel tremplin pour entamer une nouvelle carrière industrielle.



Site web des GRETA : www.greta-paysdelaloire.fr

Blog des GRETA avec de nombreux témoignages : blog.greta-paysdelaloire.fr

Sur FACEBOOK :

www.facebook.com/pages/Greta-Pays-de-la-Loire/1481879202023858?ref=stream

Sur YOUTUBE : www.youtube.com/channel/UCIkOjqNK5sZTzPsM9ceYDRQ/videos

Contact :

Dominique Barbault (conseiller en formation continue) dominique.barbault@ac-nantes.fr T 02 41 49 06 52



Une reconversion professionnelle réussie grâce à un Bac pro Logistique

Mélanie, 33 ans, salariée de l'entreprise DAHER, a suivi une formation Bac pro Logistique au GRETA Loire-Atlantique, sur le site de Saint Nazaire, dans le cadre d'un Congé Individuel de Formation (CIF).

Titulaire d'un BEP en restauration, Mélanie souhaitait depuis plusieurs années réorienter son projet professionnel vers le secteur de la logistique.

Aujourd'hui, elle a la volonté d'évoluer dans son activité professionnelle pour exercer des fonctions liées au management et à l'organisation du travail.

Pour atteindre cet objectif, elle est accompagnée par l'entreprise DAHER et le GRETA Loire-Atlantique dans un processus de formation préparant à l'obtention du Bac pro Logistique.

Cette formation se déroule dans le cadre d'un Congé Individuel de Formation (CIF).

"Entrée dans le monde de la logistique il y a 9 ans, j'ai commencé par préparer les commandes client, la réception des colis et petit à petit je suis devenue polyvalente. J'ai appris sur le terrain.

Je souhaite évoluer dans ce milieu vers des postes de gestion et de management, mais sans diplôme c'est devenu difficile. Le GRETA Loire-Atlantique et mon entreprise m'ont accompagnée dans ma demande de financement FONGECIF qui a été acceptée. Le GRETA propose une formation Bac pro Logistique, proche de chez moi et adaptée à mon projet professionnel.

Cette formation est très complète car évidemment il y a des matières générales. Il faut se remettre aux maths et au français. C'est du travail personnel. Dans les cours de logistique, on apprend vraiment tout ce qui est inscrit dans le référentiel du diplôme : planning de réception, protocole de sécurité... Des tâches sur lesquelles je ne m'étais jamais penchée dans mon entreprise car du ressort de mon responsable. Les stages vont aussi beaucoup m'apporter, notamment des contacts et d'autres visions du métier.

Enfin, le diplôme se passe en contrôle continu, c'est appréciable et moins stressant qu'un seul examen final en juin !"

25

Site web des GRETA : www.greta-paysdelaloire.fr

Blog des GRETA avec de nombreux témoignages : blog.greta-paysdelaloire.fr

Sur FACEBOOK :

www.facebook.com/pages/Greta-Pays-de-la-Loire/1481879202023858?ref=stream

Sur YOUTUBE : www.youtube.com/channel/UCIkOjqNK5sZTzPsM9ceYDRQ/videos

Contact :

Stéphane PIESSEAU (conseiller en formation continue) T 02 40 14 56 56 stephane.piesseau@ac-nantes.fr



Créer ou reprendre une entreprise : le projet de Matthieu

Matthieu a construit un vrai projet professionnel en vue d'une création ou d'une reprise d'entreprise en 3 étapes : un CAP Installateur Thermique, puis un Bac Pro TISEC (Technicien en installation des Systèmes Énergétiques et Climatiques) avant une poursuite en BTS Electrotechnique.

Agé de 37 ans, Matthieu travaillait encore il y a peu comme responsable marketing dans le secteur du jouet. Mais d'autres aspirations professionnelles le tentaient. "Cela me trottait dans la tête depuis longtemps", confie-t-il.

En 2014 il a suivi une formation de "plombier-électricien" au GRETA de l'Anjou, pour préparer deux CAP en parallèle, installateur thermique et électricien. Un vrai choix de vie, pour lequel il s'est donné cinq ans : "au-delà du CAP, je souhaite continuer vers un BTS électrotechnique. Mon projet est de me former au maximum jusqu'à mes 40 ans pour ensuite créer ou reprendre une entreprise en électricité. Ce sont des métiers qui évoluent beaucoup ; l'électricité et le chauffage impliquent des connaissances de plus en plus poussées".

Aujourd'hui Matthieu est en contrat de professionnalisation. Employé par une entreprise du Maine-et-Loire il poursuit son cursus avec le **GRETA de l'Anjou et prépare un Baccalauréat professionnel de Technicien en Installation des Systèmes Energétiques et Climatiques (TISEC).**

Site web des GRETA : www.greta-paysdelaloire.fr

Blog des GRETA avec de nombreux témoignages : blog.greta-paysdelaloire.fr

Sur FACEBOOK :

www.facebook.com/pages/Greta-Pays-de-la-Loire/1481879202023858?ref=stream

Sur YOUTUBE : www.youtube.com/channel/UCIkOjqNK5sZTzPsM9ceYDRQ/videos

Contact :

Bruno MAILLET (conseiller en formation continue) T 02 41 24 11 11 bruno.maillet@ac-nantes.fr



Éric, doyen des candidats 2015 au Bac pro en Sarthe

Éric a déjà travaillé dans le domaine de l'usinage, mais c'était il y a quinze ans. Qu'à cela ne tienne ! Titulaire d'un BEP mécanicien monteur et d'un CAP ajusteur, il va se former aux nouvelles techniques et passer son Bac pro Technicien d'Usinage.

En 2015, à 55 ans, Éric a décidé d'effectuer une remise à niveau pour retrouver du travail en Sarthe où il est installé. Il entre en formation Bac pro Technicien d'Usinage en septembre 2014 en suivant une action de formation continue financée par le Conseil régional des Pays de la Loire au titre de l'objectif "Je me Qualifie" (JMQ). Il s'est totalement impliqué dans sa formation mais également dans la vie du groupe en étant élu représentant des stagiaires du Greta. Il a conduit son projet avec enthousiasme et dynamisme. Éric est le doyen des candidats au bac –session 2015- en Sarthe ! Une détermination qui force le respect.

Il a effectué son 1^{er} stage dans une entreprise industrielle d'Alençon chez A. DIAMIX, ses 2^e et 3^e stages chez ALCOA Fastening Sytem de Saint-Cosme-en-Vairais (spécialiste de systèmes de fixation en automobile et en aéronautique).

Éric a réussi l'ensemble des épreuves du Bac pro TU et a obtenu son diplôme avec mention Bien en juillet 2015. À l'issue de sa formation, il a été embauché par l'entreprise ALCOA, signe de la satisfaction qu'il a donnée à ses employeurs pendant ses périodes de stage.

Site web des GRETA : www.greta-paysdelaloire.fr

Blog des GRETA avec de nombreux témoignages : blog.greta-paysdelaloire.fr

Sur FACEBOOK :

www.facebook.com/pages/Greta-Pays-de-la-Loire/1481879202023858?ref=stream

Sur YOUTUBE : www.youtube.com/channel/UCIkOjqNK5sZTzPsM9ceYDRQ/videos

Contact :

Alain PATTEE (responsable de l'ingénierie et du développement) T 02 43 84 04 50 alain.pattee@ac-nantes.fr



Se former au GRETA pour évoluer professionnellement

À 44 ans, Jean-Sébastien a développé des compétences dans chaque entreprise où il a travaillé. Il souhaite évoluer mais son seul CAP est jugé insuffisant lors des recrutements. Il vient de s'engager dans une formation Bac pro Pilote de Ligne de Production.

Électricien de formation avec un CAP, Jean-Sébastien est volontaire et curieux de tout ce qui touche aux sciences et à la technologie. Son passage au CERN (organisation européenne pour la recherche nucléaire) tombe à point nommé. Il acquiert des connaissances supplémentaires et ajoute une corde à son arc en suivant un peu plus tard une formation en micro mécanique.

Ces nouvelles compétences lui permettent d'intégrer une entreprise spécialisée dans la découpe laser. Après quelques années il devient responsable d'une équipe. La société change d'actionnaire et les perspectives d'évolution s'envolent...

Après ces années, Jean-Sébastien souhaite faire autre chose que de la production. Ses qualités sont reconnues, mais son faible niveau de qualification le bloque lors des recrutements. Il sollicite un bilan de compétences. À l'occasion de cette démarche il découvre le Bac pro Pilote de Ligne de Production. À 44 ans, il se lance. Ce Bac pro, financé par la Région, est l'occasion d'entrevoir la formation sous un angle nouveau.

28 La relation avec les intervenants est très différente, ses connaissances et ses compétences sont valorisées. Chacun des participants a son vécu professionnel, les formateurs en tiennent compte et les invitent à partager leurs expériences. Et Jean-Sébastien n'en manque pas : il est même sollicité par les formateurs, dans les ateliers, pour expliquer une façon de procéder. Le passage des épreuves en contrôle continu reste un moment stressant qui parfois le déstabilise mais il travaille à améliorer cet aspect. Par ailleurs, travailler le français n'est pas chose facile pour lui mais il sait que c'est incontournable pour communiquer dans l'entreprise.

Ce challenge lui demande un investissement total, mais la volonté de progresser est plus forte que tout. Grâce à la reconnaissance de sa qualification par l'obtention prochaine du Bac pro Pilote de Ligne de Production, Jean-Sébastien prend un nouveau départ et montre tout ce qu'il peut apporter à l'entreprise.

Site web des GRETA : www.greta-paysdelaloire.fr

Blog des GRETA avec de nombreux témoignages : blog.greta-paysdelaloire.fr

Sur FACEBOOK :

www.facebook.com/pages/Greta-Pays-de-la-Loire/1481879202023858?ref=stream

Sur YOUTUBE : www.youtube.com/channel/UCIkOjqNK5sZTzPsM9ceYDRQ/videos

Contact :

Yves Cravic (conseiller en formation continue) T 06 70 58 23 45 yves.cravice@ac-nantes.fr

Les chiffres clés de l'académie de Nantes (Rentrée 2015)

Les lycées professionnels (publics et privés)

- 79 lycées professionnels
- 36 008 élèves en LP sur un total de 117 963 lycéens (soit 32 %)
soit + 245 élèves en LP par rapport à 2014
- + 15 classes supplémentaires

Effectifs élèves en LP/LPO par catégorie de spécialité et par secteur – 2015/2016

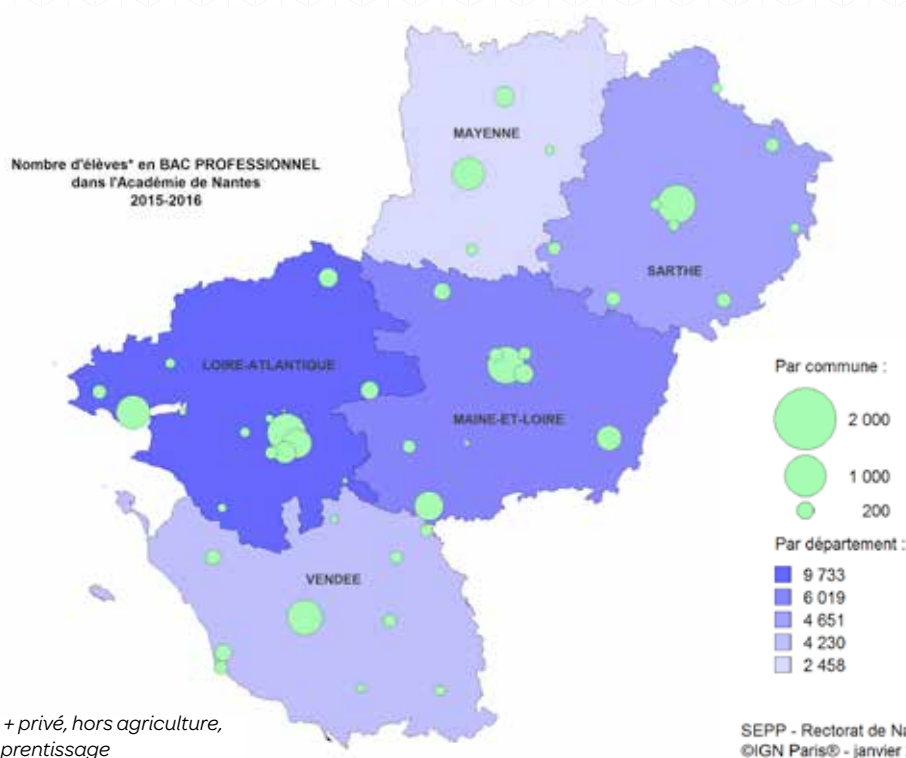
Formation	Public	Privé	Total
Production (CAP + Bac pro)	10 761	3 837	14 598
Services (CAP + Bac pro)	9 485	9 286	18 771
Autres formations*	1 670	969	2 639
	21 916	14 092	36 008

Effectifs élèves en LP/LPO par niveau de formation et par secteur – 2015/2016

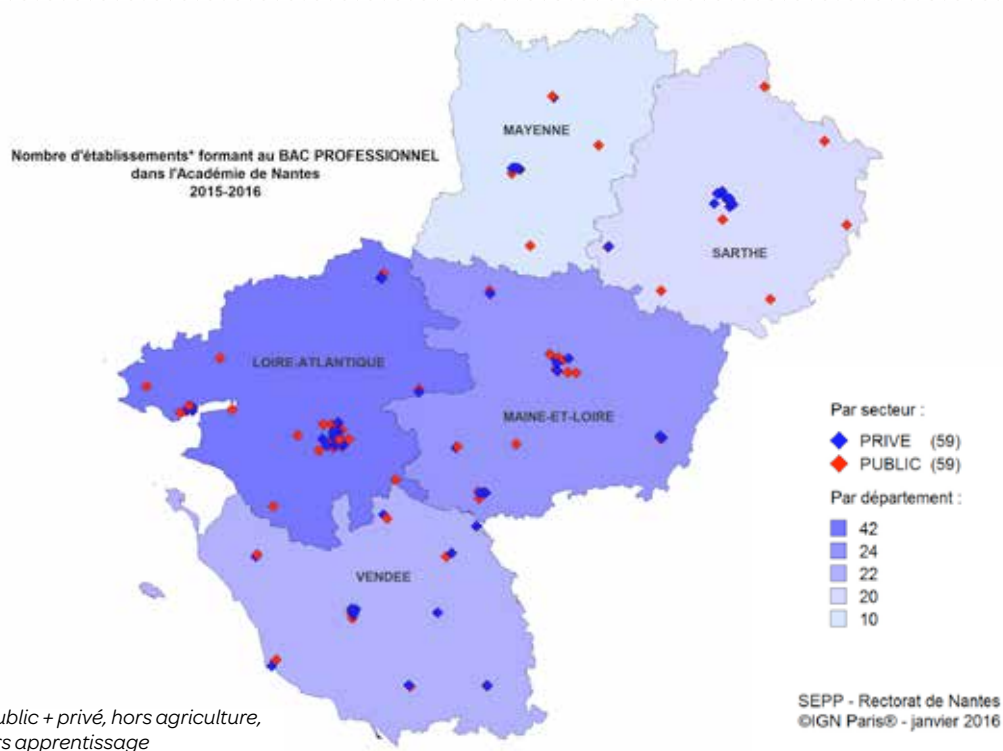
Formation	Public	Privé	Total
CAP	3 689	2 107	5 796
Bac pro	16 227	10 864	27 091
Autres formations*	2 000	1 123	3 123
	21 916	14 092	36 008

*Autres formations : BMA, MC + formations diverses, ULIS, 3^e Prépa pro.

29



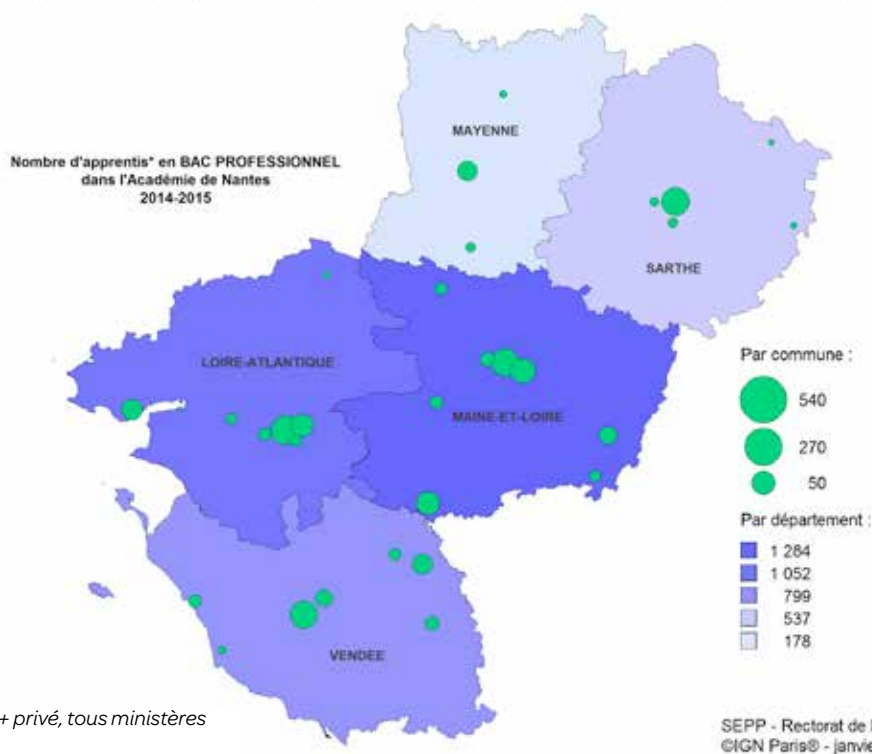
*Effectifs élèves de la 2^{nde} à la terminale



*Le total de 118 établissements intègre les lycées polyvalents et les lycées hors contrat

L'apprentissage

- 42 Centres de Formation d'Apprentis (CFA) dont 5 CFA EN
- 26 670 apprentis dans les Pays de la Loire dont 3 000 dans les CFA EN
- 3 850 apprentis suivent un bac pro (Education nationale, Agriculture...)
- 95 diplômes (CAP, Bac pro, BTS)
- plus de 20 secteurs professionnels
- un réseau de plus de 4 000 entreprises partenaires



La formation continue (2014)

- Près de 20 750 stagiaires en formation continue
- 5 GRETA
- 17 centres permanents de formation

La validation des acquis de l'expérience (2014)

- 76 dossiers présentés pour valider un Bac pro

Pour en savoir plus...

Sites nationaux :

www.education.gouv.fr/cid2552/le-baccalaureat-professionnel.html

www.education.gouv.fr/cid92466/le-bac-pro-fete-ses-ans.html

eduscol.education.fr/pid23236-cid47640/le-baccalaureat-professionnel.html

www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA

Sites académiques :

www.ac-nantes.fr (onglet formation professionnelle)

www.cfa-education-nationale.fr

www.greta-paysdelaloire.fr

blog.greta-paysdelaloire.fr

www.facebook.com/pages/Greta-Pays-de-la-Loire/1481879202023858?ref=stream

www.youtube.com/channel/UCIkOjqNK5sZTzPsM9ceYDRQ/videos

Contacts :

Délégation Académique à la Formation Professionnelle Initiale et Continue (DAFPIC)

ce.dafpic@ac-nantes.fr - 02 51 86 30 33

• Département de la formation initiale

dafpic.formation-initiale@ac-nantes.fr

• Département de la formation continue - Centre académique de formation continue (CAFOC)

dafpic.formation-continue@ac-nantes.fr

• Service académique de l'inspection de l'apprentissage (SAIA)

saia@ac-nantes.fr - 02 72 56 65 12

• Dispositif académique de validation des acquis (DAVA)

dava-vae@ac-nantes.fr - 02 51 86 31 60

Directeur de la publication

*William Marois
Recteur de l'académie de Nantes*

Conception du projet - Rédaction

*Eric Barbier, chargé de mission DAFPIC
Laurence Barry, Pôle communication Rectorat de Nantes*

Conception et réalisation

*Régis Gérard
Pôle communication Rectorat de Nantes*

Nous remercions les chefs d'établissements des lycées professionnels et des lycées polyvalents, les directeurs des CFA EN et des GRETA, les enseignants et formateurs ainsi que les élèves, apprentis, stagiaires pour leur collaboration et leurs témoignages.

Le Baccalauréat professionnel

Des établissements engagés dans la voie de la réussite

Rectorat de l'académie de Nantes
BP 72 616 - 44 326 Nantes CEDEX 3
T 02 40 37 37 37 - F 02 40 37 37 00

www.ac-nantes.fr

www.ac-nantes.fr/webtv

www.facebook.com/acnantes

twitter.com/acnantes